

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №30»

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 4 от 10.08.2023

Утверждено:
Приказ № 100 от 09.08.2023
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №30»
Петрухина Е. А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Аксёнова Ольга Анатольевна,
учитель-логопед.

о. Муром – 2023г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	14
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации	17
2.4	Оценочные материалы	17
2.5	Методические материалы	18
2.6	Список используемой литературы	19

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Актуальность программы:

В настоящее время наше общество определяет ряд высоких требований к современному младшему школьнику. Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. Исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:

- социальный,
- психологический,
- эмоционально – волевой.

Данная программа «Скоро в школу» социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» отвечает требованиям новых образовательных

стандартов начального общего образования и новым социальным запросам. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Программа «Скоро в школу» призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте и необходима для планирования образовательного процесса в период подготовки детей к школе, обеспечения преемственности образования. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование готовности ребенка к успешному обучению в школе. Разработка Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного образования позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития детей, необходимые для успешного начального обучения. Программа является основой для разработки учебных планов занятий в период предшкольной подготовки.

Новизна программы:

В применении экспериментальной программы сопровождения детей 5-7 лет и их родителей. Занятия кружка строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, и знакомство с буквами. Занятия проводятся на индивидуальных рабочих тетрадях. Эта программа не требует никаких особых материальных затрат, так как весь практический материал существует в компьютерном варианте и его достаточно распечатать как раздаточный материал для каждого занятия. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои. В её построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание и усвоение. Безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению, а родителям дает возможность получить квалифицированные рекомендации по подготовке детей к школе.

Педагогическая целесообразность программы:

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении

материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей подготовительного к школе возраста. Педагогическая идея заключается в реализации развивающего обучения через учение без принуждения, основанного на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе на основе сотрудничества педагогов и школьников, взаимного уважения и доверия с применением инновационных технологий.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей;
- информационно - коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Сроки реализации Программы – 1 год (72 часа)

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 5 -7 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и

сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. С учетом психических и физических особенностей детей и строится работа кружка по развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия, с тем, чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения.

Формы занятий: групповая.

Режим и продолжительность занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут (1 академический час) - 72 часа в год.

Количество обучающихся в объединении: 10 человек.

1.2 Цели программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы.

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость,
- доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности
- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.
- владеть первичными навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;

- учить первоначальному слоговому чтению.

1.3. Содержание программы.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

С детьми 5 -7 лет не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –7 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети 5-6 лет знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д. и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово»,

«закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

Звуки окружающего мира;

Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Организация процесса обучения состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Учебный план.

№пп	Раздел	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Первичная диагностика	1	0	1
2	Речевые и неречевые звуки	1	0,5	0,5
3	Знакомство со словом	3	1,5	1,5
4	Знакомство со звуками, их артикуляцией	28	14	14
5	Знакомство с буквами	26	9	17
6	Знакомство с предложением	5	2	3
7	Дифференциация звуков	8	4	4
	Итого:	72	31	41

Содержание учебно – тематического плана.

Наименование раздела	тема	Общее кол-во часов	всего	Теория	практика
	сентябрь				
Первичная диагностика		1	1	0,5	0,5
Подготовка к обучению грамоте	звуки и буквы	3	3	1,5	1,5
Подготовка к обучению грамоте	слова-признаки, слова-действия	2	2	1	1

Подготовка к обучению грамоте	звук А, буква А	2	2	1	1
	октябрь				
Подготовка к обучению грамоте (1-я неделя)	Звук У, буква У	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	Буквы А - У	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Звук И, буква И	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	Звук И, буква И	2	2	1	1
	ноябрь				
Подготовка к обучению грамоте (1-я неделя)	Звук И, буква И	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	Звук Ы, буква Ы	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Дифференциация звуков И - Ы	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	Звук Э и буква Э, чтение слогов (Г+Г)	2	2	1	1
	декабрь				
Подготовка к обучению грамоте (1-я неделя)	Согласные звуки. Слоги. Звук М	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	Мягкие и твердые согласные. (Звук М*). Буква М	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Звук Н. Работа с предложением.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	Звук Н*, буква Н Чтение слогов (Г+С)	2	2	1	1
	декабрь				
Подготовка к обучению грамоте (1-я неделя)	Звук и буква П. чтение слогов (Г+С). Работа с предложением.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	Звук и буква Т, Т*. Работа с предложением. Чтение и выкладывание слов из разрезной азбуки.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Звуки К, К*. Работа с предложением.	2	2	1	1

Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	Дифференциация звуков П,Т,К. Чтение и выкладывание слогов.	2	2	1	1
	январь				
Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	Звук и буква Х. Чтение и выкладывание слогов и слов.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Дифференциация звуков К – Х, К* - Х*. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки слогов и слов.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	Звуки Ф, Ф*. Буква Ф Работа с предложением	2	2	1	1
	февраль				
Подготовка к обучению грамоте (1-я неделя)	Звук и буква В, В* Чтение и выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Работа с текстом.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	Звуки Б – Б*. Буква Б Работа со схемой слова. Чтение и выкладывание слов из разрезной азбуки.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Дифференциация звуков Б – Б*, П – П*. Звуковой анализ слов. Работа с предложением.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	. Звуки Д, Д*. Буква Д. Звуковой анализ слов. Работа со схемой слова. Работа в прописях	2	2	1	1
	март				
Подготовка к обучению грамоте (1-я неделя)	Дифференциация звуков Д – Т, Д* - Т*. Работа со схемой слова. Работа в прописях.	2	2	1	1

Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	Звук и буква Г. Работа с текстом, работа со схемой слов и предложений. Звуковой анализ слов.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Звуки К – Г, К* - Г*. Чтение и выкладывание слов из разрезной азбуки. Работа в прописях	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	Звук и буква С – С*. Чтение и выкладывание слов. Работа со схемами предложений. Работа с деформированным предложением.	2	2	1	1
	апрель				
Подготовка к обучению грамоте (1-я неделя)	Звуки З – З* и буква З. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки слов. Работа с деформированным предложением.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	Дифференциация звуков С – З, С* - З*. Работа с текстом: выделение слов с заданным звуком. Составление коротких рассказов – описаний: «Узнай по описанию».	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Звук и буква Ц. Работа с предложением. Звуковой анализ слов				
Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	Звук и буква Ш. Работа с текстом, со схемами слов и предложений.	2	2	1	1
	май				
Подготовка к обучению грамоте (1-я неделя)	Звук и буква Ж. Чтение слов. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Работа в прописях	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (2-я неделя)	.Дифференциация звуков С – Ш, З - Ж	2	2	1	1

Подготовка к обучению грамоте (3-я неделя)	Звуки Л – Л*, буква Л Работа со звуковыми схемами. Звуковой анализ слов.	2	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте (4-я неделя)	Звуки Р – Р*. Работа с текстом, со схемами слов, с текстом	2	2	1	1
Всего по программе:		72	72	36	36

1.4 Планируемые результаты усвоения программы «Скоро в школу».

Личностными результатами усвоения программы является формирование следующих умений:

- * правильного произношения всех звуков;
- * выделение звуков из слов;
- * отчетливое и ясное произношение слов;
- * выделение слова и предложения из речи;
- * соблюдение орфоэпических норм произношения;
- * раскрытие смысла несложных слов;
- * умение описать знакомый предмет;
- * пересказ сказки, рассказа (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- * составление предложений по опорным словам, по заданной теме;
- * умение работать на листе бумаги сверху слева направо.

Метапредметными результатами усвоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- контроль /в форме сличения способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона/;
- коррекция /внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата/;
- саморегуляция /способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий/.

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные формы объекта;

Логические УУД

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез – составление целого из частей;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы

- создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; освоение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты усвоения программы:

К концу обучения учащиеся должны знать и понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	один	36	72	72	Один раз в неделю По одному академическому часу

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Кружковая работа организуется в логопедическом кабинете, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных Организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Для реализации программы используются:

1 Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

2 Столы – 3 шт., стулья – 12 шт.;

3 Мультимедийное оборудование, ноутбук, интерактивный стол «Вундеркинд»

4 Видео и аудио пособия;

5 Прописи.

6 Дидактические пособия: игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература.

7 Камешки «Марблс»

8 Летбук по развитию речи.

9. Набор наглядно-дидактических картинок по теме: "Мебель", «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Орудия труда»

2.3. Формы аттестации.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Диагностика проводится 2 раза в течение учебного года (первичная диагностика - первая неделя сентября и итоговая – последняя неделя мая).

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”);
- тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик);
- методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин).

2.4 Оценочные материалы.

Форма оценивания результатов освоения Программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв слова.

Формы подведения итогов.

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятия.

Для детей 5-6 лет.

№ п/п	фамилия, имя ребенка	Умение понимать роль звука в слове	Умение назыв. слова с задан. звуком.	Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме	Умение различ. соглас. звуки: твёрдые и мягкие.	Умение различ. согласн. звуки: глухие и звонкие	Умение делить слова на слоги.	Умение вычлен. Ударение, определять его место в слове.	Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельн. букв.	К-во баллов
1										
2										
3										

Для детей 6-7 лет

№ п/п	ФИ ребенка	различ. звук, слог, слово	определ. последов. звуков в слове	Правильно определ. ударный слог в слове	Правильно составляет предложения	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложн. предложения	Читает слоги, слова, предложения	К-во баллов
1										
2										
3										

2.5. Методические материалы.

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 19961 шт. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.
4. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016
5. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
6. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзьяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.

7. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
8. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова-Пермь, 1995г.
10. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. М.: Эксмо, 2009.
11. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
14. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
15. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.

2.6. Список используемой литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи:- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.-104с.
4. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных педагогических училищ. М., «Просвещение»,1977.239с.
5. Федоренко Л.П, Фомичёва Г.А., Лотарёв В.К., Николаичева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебное пособие для учащихся дошкол.пед.уч-щ по спец.№2002 «Дошкольное воспитание» и №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях»,-2-е изд,дораб.-М.: Просвещение ,1984.-240с.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.ИЗД.2, переработ. и доп. М, «Просвещение»,1971.240с.

