

## Информационная справка

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Согласно требованиям ФГОС ДО IV. **Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования:**

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.<sup>1</sup>

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.<sup>2</sup> Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.<sup>3</sup>

Однако с целью построения индивидуальной траектории развития детей в МБДОУ «Детский сад №30» проводится педагогическая диагностика. Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику Карт нервно-психического развития детей 1 года до 3 лет, разработанную К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Н.М.Аскариной. А педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики «Нормативные карты развития дошкольника» Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №30»

Е.А.Петрухина

---

<sup>1</sup> Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

<sup>2</sup> Часть 2 статья 11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326).

<sup>3</sup> Часть 2 статья 64 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326).